

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Икар»
протокол № 3 от 30.05.2025г

Утверждена
приказом от 30.05.2025 № 28 - ум
Директор МБОУ ДО «Икар»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«НейроМир»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Зорина Маргарита Юрьевна,
педагог дополнительного образования
методическое сопровождение
Кинцель Елена Анатольевна,
старший методист

Тольятти, 2025

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НейроМир»
Краткое название программы	«НейроМир»
Изображение	
Место реализации программы	МБОУ ДО «Икар»: 445015, Самарская обл., г.Тольятти, ул. Носова, 21
Разработчик(и) программы	Зорина Маргарита Юрьевна, Педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Кинцель Елена Анатольевна, старший методист
Краткое описание	Нейроигры и нейроупражнения — это специально разработанные игры и упражнения, направленные на стимуляцию различных областей головного мозга ребёнка. Они способствуют развитию межполушарного взаимодействия, когнитивных способностей, сенсорной интеграции и психоэмоционального состояния детей.
Ключевые слова для поиска	Нейро упражнения, нейро игры, развитие дошкольников.
Цели и задачи	Программа по нейроразвитию детей направлена на комплексное развитие ребенка с акцентом на укрепление нервной системы, когнитивных функций и эмоционального интеллекта.
Результаты освоения	Методика занятий с детьми трех–семилетнего возраста, основанная на нейроиграх и нейроупражнениях, направлена на развитие мозговых функций, координации движений, мелкой моторики, внимания, памяти и эмоционального интеллекта ребенка. Эти занятия помогают ребенку активизировать работу мозга, улучшают способность концентрироваться, запоминать новую информацию и быстро осваивать новые навыки.
Материальная база	Учебный класс, оборудованный соответствующей возрасту мебелью и игровым оборудованием. Мультимедийная проекционная установка.
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2025 г. Решение педагогического совета МБОУ ДО «Икар» от 30.05.2025г, протокол № 3
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Развитие ребенка
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии, нейропсихологические упражнения, мультисенсорное обучение, творческие занятия.
Уровень освоения содержания программы	Стартовый уровень
Охват детей по возрастам	5-7 лет
Вид программы по способам организации содержания	модульная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	Реализуется в сетевой форме с образовательными учреждениями дошкольного и основного образования
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального задания. За рамками муниципального финансирования – на платной основе

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	5
Краткая аннотация	5
1. Пояснительная записка	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	7
Педагогическая целесообразность	8
Адресат программы	9
Объем программы	9
Формы обучения	9
Методы обучения	9
Тип занятия	9
Формы проведения занятий	9
Режим занятий	9
Срок освоения программы	9
2. Цель и задачи программы	9
2.1 Цель программы	9
2.2 Задачи программы	9
3. Планируемые результаты	9
4. Содержание программы	10
4.1 Учебный план	10
4.2 Содержание учебно-тематического плана	11
II. Комплекс организационно - педагогических условий	14
1. Календарный учебный график	14
2. Ресурсное обеспечение программы.....	15
3. Формы аттестации	15
4. Оценочные материалы	15
III. Список литературы	17

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НейроМир», основана на нейропсихологических играх и упражнениях. Такое развитие детей становится всё популярнее среди российских семей. Причина такого интереса связана с растущим осознанием важности раннего развития мозга и понимания родителями ценности профилактических мероприятий для улучшения когнитивного потенциала своего ребёнка.

Современные родители хотят обеспечить своему малышу наилучшие условия для интеллектуального роста и успеха в будущем. Занятия, ориентированные на раннюю стимуляцию мозга, рассматриваются как инвестиции в будущее ребёнка.

Программа, построена на научно доказанных принципах нейробиологии и психологии, поскольку обеспечивает понятные и обоснованные подходы к обучению.

Такие занятия направлены на тренировку важных навыков, таких как концентрация внимания, память, логика, речь и творческие способности, что положительно сказывается на дальнейшем обучении в школе.

Многие семьи стремятся подготовить ребёнка к успешной адаптации в школьную среду, повышая его шансы успешно справляться с учебной нагрузкой и достигать высоких результатов.

Нейроигры часто включают элементы релаксации и снижения стресса, помогая формировать устойчивость к внешним нагрузкам и позитивное отношение к учёбе.

Программа, подразумевающая необычные способы организации досуга ребёнка, сочетающие веселье и обучение, делает образовательный процесс увлекательным и привлекательным.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НейроМир» становится востребованной, удовлетворяя потребности современных родителей в эффективном развитии их детей.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Нейромир» **социально-гуманитарная.**

Программа «Нейромир» предлагает принципиально новый подход к раннему детскому развитию, основанный на последних достижениях нейронауки и психологии. Она учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, позволяя гибко адаптироваться к уровню развития разных возрастных групп. Интерактивные формы занятий стимулируют мозговые процессы и способствуют улучшению памяти, внимания и концентрации.

Применение инновационных методик позволяет эффективно развивать интеллектуальные и эмоциональные способности дошкольника. Дети получают возможность активно исследовать мир вокруг себя, осваивая знания в игровой форме. Регулярные занятия помогают ребенку легче адаптироваться к новым условиям и стать уверенным участником социальных процессов.

Межпредметные связи играют важную роль в образовательной программе «Нейромир». Они позволяют интегрировать различные области знаний, формируя целостное представление мира у детей.

Математика и Логика - занятия включают элементы математики и логики, такие как счёт, сравнение величин, решение простых задач. Эти навыки развиваются параллельно с изучением естественных наук, помогая детям лучше понимать количественные отношения в природе и повседневной жизни.

Естествознание и Экология - изучаются темы, связанные с растениями, животными,

погодой и климатом. Через изучение природы дети знакомятся с экологическими проблемами и способами защиты окружающей среды, развивая ответственное отношение к планете.

Литература и Искусство - художественная литература, рассказы и сказки используются для формирования этического сознания и нравственных ценностей. Творческие задания, рисование и лепка способствуют развитию эстетического вкуса и творческих способностей.

Физическая культура и здоровье - физические упражнения и подвижные игры направлены на укрепление здоровья и физическое развитие. Совместно с уроками биологии рассматриваются вопросы правильного питания, личной гигиены и профилактики заболеваний.

Социальные дисциплины и коммуникации - обучение социальным нормам поведения проходит совместно с освоением культурных традиций народов мира. Играя в социальные роли, дети учатся уважению друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству.

Заключение

Актуальность - сегодня наблюдается значительное увеличение количества детей, испытывающих трудности в формировании базовых когнитивных функций: внимании, восприятии, мышлении, памяти, речи и крупной/мелкой моторике. Такие сложности часто приводят к проблемам в освоении учебной программы и замедляют подготовку детей к эффективному обучению в начальной школе.

Кроме того, современные реалии требуют особого внимания к здоровью детей, особенно в условиях повышенной информационной перегрузки и снижения двигательной активности, вызванных широким распространением цифровых устройств и малоподвижным образом жизни. Многие специалисты отмечают, что подобные факторы существенно влияют на состояние нервной системы ребенка, приводя к повышению тревожности, снижению концентрации внимания и ухудшению работоспособности.

Проблема усугубляется недостаточной доступностью специализированных педагогических инструментов, направленных на комплексное решение указанных проблем. Часто применяемые традиционные методы оказываются недостаточными для эффективной коррекции выявляемых нарушений.

Именно поэтому возникла потребность в разработке специальной программы, основанной на новейших достижениях науки в области нейропсихологии и нейролингвистики. Такая программа должна учитывать уникальные особенности каждой возрастной группы, предоставляя гибкий инструментарий для решения широкого спектра задач, связанных с развитием различных сторон психофизиологического потенциала ребенка.

Программа «НейроМир» решает эти задачи, создавая условия для полноценной подготовки детей к школе и укрепления фундаментальных основ будущей академической успеваемости. Ее внедрение позволит значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, укрепить здоровье детей и способствовать гармоничному развитию личности каждого ученика.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее модульностью, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории. В программе представлены 3 образовательных модуля, обучение по которым позволяет реализовать принцип «от простого к сложному».

Сегодня многие родители замечают, что их дети испытывают трудности со вниманием, памятью, речью и даже с элементарными движениями. Причинами этого становятся гаджеты, нехватка активного отдыха и быстрые изменения в окружающем мире.

Вот почему появилась такая нужная программа, которая сочетает веселые игры и полезные упражнения для тренировки ума и тела.

Но главное преимущество программы заключается в том, что она работает мягко и естественно. Здесь нет строгих правил и наказаний. Вместо этого малыши играют в специальные игры, танцуют, делают гимнастику и решают интересные головоломки.

Благодаря этому дети быстрее осваиваются в новых ситуациях, легче усваивают знания и чувствуют себя увереннее среди сверстников. Родители также видят пользу: малыш становится спокойнее, внимательнее и физически сильнее.

Таким образом, эта программа важна и необходима, поскольку помогает решать актуальные проблемы современности и готовит детей к успешным первым шагам в школу.

Новизна данной программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, а также созданы условия для вовлечения детей в практику регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения.

Отличительной особенностью программы «НейроМир» является инновационный подход решения проблемы профилактики возможных образовательных затруднений у дошкольников путем интеграции современных научно обоснованных нейрофизиологических подходов в систему воспитания и обучения.

Отличается несколькими уникальными чертами, делающими её новой и востребованной в современном образовательном пространстве:

1. **Интеграционный подход:** Объединяются методы нейрпсихологии, физиотерапии и игровой педагогики, что создаёт синергию воздействий на разные уровни развития ребенка — от телесного самочувствия до мыслительных способностей.
2. **Эмоциональный акцент:** Основное внимание уделено созданию условий, в которых ребёнок получает удовольствие от самого процесса познания. Через яркие образы, весёлые ритмы и сюжетные игры ребята незаметно преодолевают трудности и достигают значительных успехов.
3. **Акцент на двигательную активность:** Особый упор сделан на подвижные игры и физическое развитие, ведь современная жизнь зачастую ограничивает возможность активной деятельности у детей, лишая их естественного пути к познанию мира через тело.
4. **Научная обоснованность:** Каждое упражнение и задание основано на проверенных исследованиях, показывающих влияние двигательной активности на умственное развитие и эмоциональное благополучие ребёнка.
5. **Простота и доступность:** Программа разработана таким образом, чтобы её могли применять как профессиональные педагоги, так и сами родители в домашних условиях. Нет необходимости в сложном оборудовании или специальном помещении.
6. **Индивидуальная адаптация:** Важнейшей особенностью программы является возможность адаптировать каждое занятие под конкретного ребёнка, исходя из его предпочтений, сильных и слабых сторон.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению

образовательного процесса:

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

1. **Принцип систематичности и регулярности:** Постоянство и последовательность являются залогом устойчивого прогресса в развитии ребёнка.
2. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей:** Индивидуализация содержания и форм работы соответствует особенностям конкретного ребёнка.
3. **Принцип эмоциональной поддержки:** Позитивное отношение педагога к детям формирует чувство уверенности и комфорта.
4. **Принцип сознательности и творчества:** Дети вовлекаются в творческую деятельность, самостоятельное принятие решений и самовыражение.
5. **Принцип доступности:** Все предлагаемые материалы соответствуют возможностям детей и способствуют полноценному усвоению материала.
6. **Принцип взаимосвязанности этапов:** Образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый последующий этап основывался на результатах предыдущего этапа.

Эти принципы позволяют обеспечить эффективное обучение и воспитание детей, учитывая специфику их возрастного развития и личностные характеристики.

Программа предусматривает **«стартовый» уровень** освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала.

Адресат программы - данная программа предназначена для детей возраста 5-7 лет.

Дошкольный возраст для ребенка является очень важным. Именно тогда закладываются основы личности - тот фундамент, на котором будет строиться дальнейшая жизнь.

Объем программы

- Количество часов в неделю - 2.
- Общее количество часов за весь период обучения - 72.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий:

- практические занятия
- беседы
- игры
- упражнения
- творческие задания

Методы обучения - наглядные, практические, словесные, самостоятельная работа.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30-35 мин - для дошкольников, для учащихся 7 лет - 45 мин.

Срок освоения программы - исходя из содержания программы «НейроМир» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

1 год, 72 часа.

Наполняемость учебных групп - 12 – 14 человек. В коллектив принимаются все

желающие дети в возрасте 5-7 лет, на основании заявлений родителей (законных представителей) ребёнка.

2. Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы: Развитие когнитивных функций мозга ребенка посредством специальных игровых упражнений, направленных на стимуляцию восприятия, внимания, памяти, моторики и воображения.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Способствовать приобретению первичных знаний о собственном теле и возможностях организма.
- Подготовить детей к успешному восприятию школьных дисциплин, включая письмо, чтение и счёт.
- Ознакомить с базовыми понятиями анатомии и гигиены, прививая понимание важности заботы о своем здоровье.

Развивающие задачи:

- Развивать основные психические функции: внимание, память, воображение, восприятие и мышление.
- Стимулировать активную работу обоих полушарий мозга, улучшать межполушарное взаимодействие.
- Тренировать мелкие мышцы кисти, крупные мышечные группы и общие двигательные способности.
- Повышать уровень выносливости, ловкости и скорости реакции.

Воспитательные задачи:

- Прививать любовь к движению и игре, формировать устойчивую привычку вести активный образ жизни.
- Способствовать укреплению самооценки и чувства собственной значимости у детей.
- Учить взаимодействию в коллективе, командной работе и уважительному отношению к другим участникам групповых мероприятий.
- Поддерживать положительный настрой и желание заниматься собственным здоровьем и саморазвитием.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- Увеличение уверенности в себе и собственных силах благодаря достижению заметных успехов в играх и упражнениях.
- Повышенная способность управлять своими эмоциями и справляться со стрессом.
- Появление желания заботиться о своём организме и соблюдать режим дня.
- Укрепление социальных навыков общения и сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- Улучшение регуляторных функций (самодисциплина, умение следовать инструкциям).
- Более развитое аналитическое мышление и креативность.
- Способность концентрироваться и длительно удерживать внимание на одном занятии.

Предметные результаты:

- Прогресс в развитии крупной и мелкой моторики, улучшение координации движений.
- Увеличение объёма оперативной памяти и скорости обработки информации.

- Качественный скачок в вербальном развитии, улучшение выразительности речи и расширенный словарь.
 - Высокий уровень развития графомоторных навыков, облегчающий дальнейшее изучение письма.
 - Хорошее владение основными навыками счёта и распознавания буквенно-цифровых символов.
- Реализовав программу «НейроМир», дети будут готовы к успешному началу школьного обучения, обретут крепкое здоровье и положительные привычки, необходимые для продуктивного существования в социуме.

3.Содержание программы

3.1.Учебный (тематический) план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие когнитивных функций мозга	30	10	20
2	Стимуляция нейропластичности и креативности	24	4	20
3	Игровые методы активации мозга	18	2	16
	ИТОГО	72	16	56

Содержание учебно-тематического плана

Модуль №1 — Развитие когнитивных функций мозга

Цель: формирование у детей начальных знаний, умений и навыков, посредством различных видов творчества, создание условий для творческой самореализации детей.

Задачи:

Воспитательные:

- Прививать интерес к познавательной деятельности и активной игре.
- Формировать эмоционально положительное отношение к процессу познания.
- Создать условия для комфортного общения и совместной деятельности.
- Помогать ребенку осознать важность умения сосредотачиваться и доводить начатое дело до конца.

Обучающие:

- Учить различению цветов, форм, размеров предметов.
- Объяснять значение понятий «левый-правый», «верхний-нижний».
- Показывать детям приёмы простой классификации объектов по признакам.
- Включать элементы первых элементарных арифметических представлений.

Развивающие:

- Способствовать формированию устойчивого внимания через короткие игровые задания.
- Тренировать слуховую память и способность удерживать инструкции взрослого.
- Развивать мелкую моторику и точность движений через работу с пластилином, карандашами, крупами.
- Формировать основы пространственно-визуального восприятия мира.
- Постепенно формировать предпосылки письма и чтения через подготовку руки и глазодвигательных мышц.

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	

1	Нейротаблицы: Упражнения на развитие зрительной памяти и концентрации внимания путём запоминания и воспроизведения визуальной информации.	2	4	6	Практическая работа
2	Нейротренажёры: Специальные игры и задания, направленные на тренировку различных видов памяти, скорости восприятия и точности реакций.	2	4	6	Практическая работа
3	Нейродорожки: Упражнения, направленные на улучшение межполушарного взаимодействия и синхронизацию мозговых процессов посредством движения руками, ногами и телом одновременно разными траекториями.	2	4	6	Практическая работа
4	Графомоторные дорожки: задания на развитие мелкой моторики рук и координации движений пальцев, улучшающие взаимодействие между полушариями мозга.	2	4	6	Практическая работа
5	Каллиграфия: занятия нескучным письмом.	2	4	6	Творческая работа
Итого по модулю:		10	20	30	

Содержание программы модуля

«Развитие когнитивных функций мозга»

Тема 1. Нейротаблицы: Упражнения на развитие зрительной памяти и концентрации внимания путём запоминания и воспроизведения визуальной информации. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с педагогом с детьми, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с нейротаблицами.

Практика: проведение игры «Нейротаблица с отгадыванием загадок про диких животных», «Нейротаблица с цветами», «Нейротаблица с геометрическими фигурами», «Нейротаблица с буквами и цифрами».

Тема 2. Нейротренажёры: Специальные игры и задания, направленные на тренировку различных видов памяти, скорости восприятия и точности реакций.

Теория: знакомство детей с нейротренажерами.

Практика. Нейротренажер «Ладошки», «Нейротренажер для обеих рук», «Нейротренажер пальцеход», «Нейротренажер удержи мячик».

Тема 3. Нейродорожки: Упражнения, направленные на улучшение межполушарного взаимодействия и синхронизацию мозговых процессов посредством движения руками, ногами и телом одновременно разными траекториями.

Теория: беседа и знакомство детей, что такое нейродорожки.

Практика: Обучение выполнению сложных двигательных комбинаций (ходьба назад, змейкой, боком). Спортивная пауза, физкультминутки, подвижные игры, эстафеты, преодоление полосы препятствий. Прохождение нейродорожки на координацию рук и ног. Нейродорожка «Веселые старты»

Тема 4. Графомоторные дорожки: задания на развитие мелкой моторики рук и координации движений пальцев, улучшающие взаимодействие между полушариями мозга.

Теория: знакомство с графомоторными дорожками, беседа на тему геометрические фигуры, разгадывание загадок про овощи и фрукты, животных, транспорт и т.д.

Практика: Игра «Разноцветные дорожки», игры бродилки, зашумленные картинки.

Тема 5. Каллиграфия: занятия нескучным письмом.

Теория: знакомство с каллиграфией, повторение цветов, беседа о необходимости умения красиво и правильно писать.

Практика: «Волшебные ручки» Постановка руки, упражнения на моторику пальцев. Раскраска и штриховка рисунков. Копирование несложных геометрических фигур.

Содержание учебно-тематического плана

Модуль № 2 — Стимуляция нейропластичности и креативности

Цель: Развитие умственной пластичности мозга и творческих способностей у детей, способствующих свободному мышлению, креативному решению проблем и повышению мотивации к изучению нового.

Задачи:

Воспитательные:

Создание условий для позитивного психологического климата, способствующего раскрытию внутреннего потенциала ребенка.

Поддержка инициативности и самовыражения в творческой деятельности.

Формирование готовности к постоянному самосовершенствованию и открытости новому опыту.

Обучающие:

Овладение приемами решения нестандартных задач и освоения незнакомых ситуаций.

Получение опыта творческого взаимодействия в группе сверстников.

Развивающие:

Развитие образного и абстрактного мышления, воображения и фантазии.

Тренировка пространственного восприятия и моторики рук.

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Нейробика: «Умняшка» -веселые уроки для ловкого мозга	2	10	12	Практическая работа
2	Творческое самовыражение: Нейротворчество - рождай идеи и вдохновляй мозг	2	10	12	Практическая работа
	Итого по модулю:	4	20	24	

Содержание программы модуля

«Стимуляция нейропластичности и креативности»

Тема 1. Нейробика: «Умняшка» - веселые уроки для ловкого мозга.

Теория: рассказ, зачем нужны занятия по нейробике, что это такое и какую пользу они приносят.

Практика: проведение специальных игровых упражнений, чтобы потренировать мозг.

Например, такие игры: Нарисуй фигуру с закрытыми глазами. Назови всё, что видишь справа, потом слева. Попробуй пройти спиной вперёд. Запоминай детали картинок, и делись наблюдениями.

Тема 2. Творческое самовыражение: Нейротворчество - рождай идеи и вдохновляй мозг

Теория: Объяснение, что значит творческое самовыражение и зачем оно нужно. Рассказ, что это способ показать своё внутреннее состояние, чувства и мечты через рисунок, танец, песню или поделку. Важно подчеркнуть, что творчество делает жизнь ярче и интереснее.

Практика: Создание собственного шедевра, используя любые материалы и техники. Например, сделать коллаж из цветной бумаги, слепить игрушку из пластилина или придумать сказку.

Содержание учебно-тематического плана Модуль № 3 — Игровые методы активации мозга

Цель: Активизировать работу мозга детей путём включения игровых элементов, обеспечивающих развитие познавательного интереса, улучшение концентрации внимания и формирование устойчивых навыков принятия решений.

Задачи:

Воспитательные:

Способствовать развитию положительных эмоций и уверенности в себе у детей.

Создать комфортную атмосферу для проявления инициативы и самостоятельности.

Воспитывать чувство уважения к другим участникам игрового процесса.

Обучающие:

Познакомить детей с новыми знаниями через игровую деятельность.

Учить применять полученные знания на практике.

Помогать освоить приёмы повышения работоспособности мозга.

Получение опыта творческого взаимодействия в группе сверстников.

Развивающие:

Развивать память, внимание, мышление и воображение.

Тренировать навыки общения и сотрудничества.

Развивать двигательные способности и координацию движений.

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Нейроигры: Заряжаем мозг игрой, нейроразминка для юных гениев.	2	7	9	Практическая работа
2	Нейроигры: включаем мозг и веселимся.	2	7	9	Практическая работа
	Итого по модулю:	4	14	18	

Содержание программы модуля

Тема 1. Нейроигры: Заряжаем мозг игрой, нейроразминка для юных гениев.

Теория: рассказ, что такое нейроигры и как в них играть, зачем они нужны детям.

Практика: проведение малоподвижных нейроигр, например, «Узнай предмет на ощупь», «Кто быстрее найдёт», «Выбери лишнее».

Тема 2. **Нейроигры:** включаем мозг и веселимся

Теория: беседа с детьми о пользе подвижных игр, и игр за столом.

Практика: проведение нейроигр, например, «Перевертыш», «Ассоциации», «Быстрый выбор», «Рассказ наоборот», «Головоломки».

II. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.08.2026
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	25-30 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 2 дня в неделю.
Промежуточная аттестация	16 декабря – 20 декабря 2025 года 20 мая – 24 мая 2026 года
Объем и срок освоения программы	72 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	25.12.2025 - 7.01.2026
Каникулы летние	01.06.2026 - 31.08.2027

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1 Информационно-методическое обеспечение

Методические материалы текущей документации:

- планы работы, конспекты занятий, отчеты-анализы, правила техники безопасности.

Дидактический и методический материал к занятиям:

- авторские методические разработки занятий к образовательной программе;
- Картинки, карточки, пазлы
- Раскраски и творческие материалы
- Двигательные тренажеры и реквизит
- диагностические методики.

Медиаотека:

- наглядные электронные материалы по темам;
- Аудиозаписи музыкальных произведений

2.2. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- мягкий спортивный инвентарь
- настольные игры
- компьютер (ноутбук, планшет);
- колонки, флешка.

3. Формы аттестации

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством выполнения практической работы.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, применять полученную информацию на практике.

4. Оценочные материалы

В процессе реализации программы осуществляются виды текущего и итогового контроля на всех этапах обучения.

Диагностический инструментарий может изменяться на этапах реализации программы. По окончании учебного года проводится диагностика учебных результатов, позволяющая выявить знания, умения, навыки учащихся. Оценка творческих достижений обучающихся отслеживается при участии в конкурсах и выставках различного уровня, а также ведении журнала учета детских работ.

Формой подведения итогов реализации программы является открытые показательные занятия, на которых родители и педагоги смогут увидеть результаты проделанной работы.

Список литературы

Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebнадзор-post28-site-dok.html>.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3207>.

Дмитриева В.Г. *Игровой тренинг мозга: сборник нейропрактик*. — Санкт-Петербург: Невский проспект, 2024. — 176 с.

Локалова Н.П. *Как развивать интеллектуальные возможности школьников* — Москва: Генезис, 2018. — 240 с.

Савенков А.И. *Методика нейростимуляции и развитие интеллекта дошкольников*. — Москва: Владос, 2020. — 288 с.

Тихомирова Л.Ф. *Развитие интеллектуальных способностей младших школьников*. — Ярославль: Академия развития, 2017. — 160 с.

Холодов Ж.К., Пузырёв В.Л. *Нейробика: заряжаемся энергией и творчеством*. — Москва: Центрполиграф, 2025. — 192 с.

Чуприкова Н.И. *Психология развития интеллекта и креативности детей*. — СПб.: Речь, 2019. — 352 с.